

COLEGIUL NAȚIONAL «ANDREI MUREȘANU» DEJ

Nr. 3180/18.10.2024

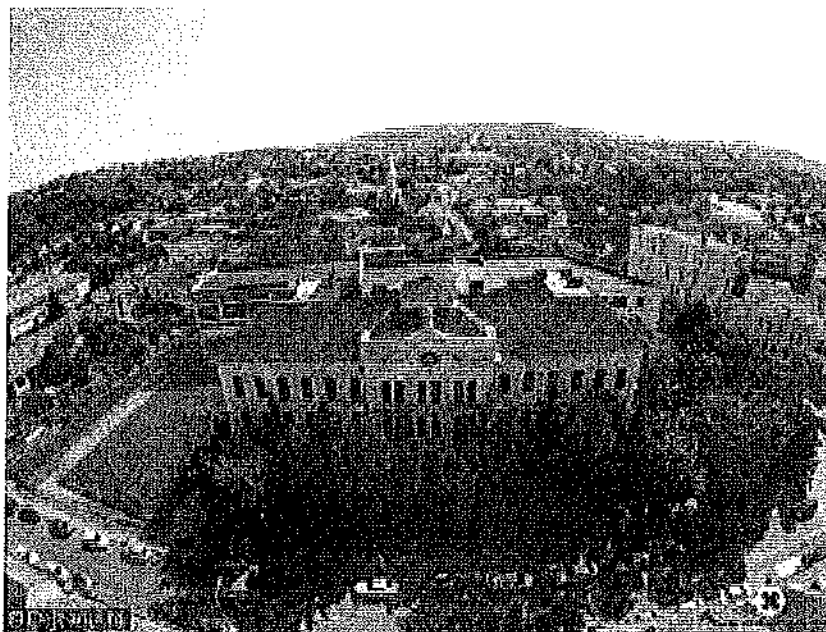
Discutat în CP din data de 14.10.2024.....

Aprobat în CA din data de 14.10.2024

Director, prof. dr. Mureșan Emilia



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



(2022–2027)

STRUCTURA PROIECTULUI

PARTEA I – CONTEXT

- I.1. Argument
- I.2. Fișa de identitate a școlii
- I.3. Baza legislativă utilizată
- I.4. Scurt istoric al școlii

PARTEA A II-A - ANALIZA DE NEVOI/DIAGNOZA

- II.1. Analiza calității procesului de învățământ
- II.2. Analize ale mediului intern și extern
 - II.2.1. Analiză SWOT
 - II.2.2. Analiză PEST(E)

PARTEA A III-A – COMPONENTA STRATEGICĂ

- III.1. Viziunea școlii
- III.2. Misiunea școlii
- III.3. Scopurile (țintele strategice)
- III.4. Opțiunile strategice
- III.5. Strategia de evaluare/monitorizare a PDI

I.1. Argument

Proiectul se întinde pe o perioadă de cinci ani școlari, dar sustenabilitatea acestuia se va proba prin crearea unei baze pentru inițiative și demersuri viitoare de modernizare a actului didactic, de reconstrucție a culturii organizaționale în scopul responsabilizării elevului, al creării unui climat optim pentru desfășurarea activităților didactice, al dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice.

I.2. Fișa de identitate a școlii

- **Unitatea școlară:** COLEGIUL NAȚIONAL “ANDREI MUREȘANU”
- **Tipul:** Învățământ preuniversitar de stat
Liceu cu clasele V-XII
- **Filiera:** teoretică
- **Profile:** real și uman
- **Specializări:** profil real: Matematică-informatică și Științele naturii
Profil uman: Filologie (bilingv engleză) și Științe sociale
- **Limba de predare:** limba română și limba maghiară
- **Coordonate ale școlii**
Adresa: Municipiul Dej, Str. 1 Mai, Nr. 10, cod postal 405200, Jud. Cluj, Romania
Telefon: + 40-264-223245; + 40-264-211604
E-mail: andrei_muresanu_dej@yahoo.com
Web site: www.andremuresanudej.ro
- **mediul în care funcționează:** mediul urban

I.3. Baza legislativă utilizată

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu:

1. Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu actualizare în 2024;
2. Legea 87/2006 – Privind Asigurarea Calității în Educație;
3. Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României;
4. Metodologii și Regulamente privind descentralizarea financiară și administrativă, publicate în Monitorul Oficial;
5. Actele normative ce decurg din legile menționate anterior;
6. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar 2024;
7. Buletinele Informativ ale Ministerului Educației;
8. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
9. Precizările și programele elaborate de M.E.

I.4. Scurt istoric al școlii

În primul deceniu al sec. XIX, populația din Dej și din împrejurimi întreprindea demersuri insistente pentru transformarea gimnaziului inferior existent, în liceu. Cerințele vremii și nevoile unui centru de județ, cum era Dejul atunci, impuneau din ce în ce mai mult acest lucru.

În 1891-1892 acțiunile consiliului orașenesc și ale populației se intensifică. Astfel, la 19 septembrie 1892 sunt lansate afișe care cheamă populația orașului la o adunare populară cu acest scop. Prin hotărârea adunării, la 2 octombrie se înaintează Ministerului Învățământului și Cultelor un memorandum cuprinzând o motivație amănunțită a necesității înființării liceului. Ministerul dă însă un răspuns evaziv.

Cinci ani mai târziu, după ce orașul se angajează să construiască o clădire, iar județul să asigure materialul didactic necesar, Ministerul Învățământului și Cultelor hotărăște încetarea activității gimnaziului existent și deschiderea cursurilor primei clase de învățământ liceal, la 9 septembrie 1897, în vechea clădire a gimnaziului, fosta reședință a principelui Gheorghe Rakoczi al II-lea.

La 17 mai 1899 încep lucrările la noua clădire, piatra de temelie fiind așezată la 1 iunie 1899. Clădirea a fost proiectată de arhitectul Baumgarten Alexandru, din Budapesta, și executată de anteprenorii Ioan Jichișan și George Siulean. La 31 octombrie 1900 clădirea a fost terminată și predată liceului, care o ocupa imediat.

În anul școlar 1904-1905 liceul era complet, cu 8 clase, iar în iunie 1905 a dat prima generație de absolvenți. Până în 1919 liceul a avut aproape 500 de absolvenți români dintre care 84 români.

Anuarul liceului pe 1938-1939 consemnează următorul fapt interesant : "... absolvenții români au fost întotdeauna dintre cei mai bine notați în școală. Aceasta își are explicația în faptul că elevii români știind de asemenea că valoarea se pot valida în viață, și cu atât mai mult într-o țară în care erau considerați străini." După Unirea din 1918 liceul a fost naționalizat, devenind liceu românesc. Profesorul Victor Motogna este numit la 5 iulie 1919, de către Consiliul Dirigent, director al liceului și însărcinat cu organizarea învățământului liceal românesc la Dej. El ia în primire clădirea, întregul inventar și începe înscrierile pentru anul școlar 1919-1920. În cele 8 clase ale liceului s-au înscris 282 de elevi ordinari și 43 de elevi particulari. Cursurile s-au deschis la 9 octombrie, cu 11 profesori. De la 1 ianuarie 1920 li se adauga profesorul de franceza Henri Michel, din Misiunea Franceză.

Greutățile începuturilor au fost multe. Din cei 11 profesori cu care s-a început activitatea, 7 erau în curs de calificare. Manualele lipseau aproape complet. Dacă la științele naturii existau o colecție extrem de bogată (una dintre cele mai mari pe care le-au avut liceele ungurești din Ardeal: un mare ierbar, colecție de minerale, animale împăiate), la alte discipline lucrurile nu stăteau chiar așa de bine. La fizică existau în general materiale, însă la chimie nu existau cele necesare. Au trebuit completate și colecțiile existente la geografie și istorie. În biblioteca, destul de bogată de altfel, a liceului unguresc nu se afla nici o carte românească. După Unire s-au primit cărți de la Academie, de la Casa Școalelor, de la profesorul Iorga românească. După Unire s-au primit cărți de la Academie, de la Casa Școalelor, de la profesorul Iorga precum și din donații (cum ar fi cea a magistratului Ilarian Monastireanu). Se vede clar că, în aceste condiții, Victor Motogna și colaboratorii săi au realizat, practic, un nou început.

Prefectul județului, dr. Teodor Mihaile, împreună cu alți fruntași din Dej, au asigurat, încă din septembrie 1919, un cămin pentru elevii veniți de la țară. În 1924 s-a cumpărat Palatul Voith (actualmente sediul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Dej) cu suma de 2.500.000 lei, realizată cu sprijinul subprefectului de atunci, dr. G. Sorban, a comitetului școlar și a ministerului. În 1930 internatul se mută în noul local.

Trecerea de la programa de tranziție adoptată de Consiliul Dirigent pentru liceele din Ardeal, la programa liceului modern s-a făcut treptat. În anul școlar 1923-1924 a început să funcționeze cu programa secției moderne din vechiul regat. În anul școlar 1928-1929, când se pune în aplicare o nouă lege a învățământului, cu o nouă programă analitică apar schimbări: liceul este redus la 7 clase și va funcționa așa până în anul școlar 1933-1934, când se revine la programa liceului cu 8 clase.

Liceul a funcționat de la început cu două secții: științifică și literară. În perioada 1928-1930, în localul liceului a funcționat și o școală superioară de comerț, avându-l ca director pe Dumitru Tiganetea.

Până în 1939 au absolvit cursurile liceului, cu diploma de bacalaureat, 500 de elevi. În perioada 1940-1944, în timpul ocupației maghiare (urmare a Dictatului de la Viena) liceul devine din nou maghiar. După 1944 a fost, pe rând, liceu de băieți, liceu mixt, școală medie. În 1969 și-a recâștigat numele de "Andrei Mureșanu", iar în ianuarie 1970 a fost dezvelit bustul poetului revoluționar, patron al liceului, opera a sculptorului clujean Arthur Vetro.

În 1969, pe lângă Liceul "Andrei Mureșanu" s-a înființat o școală sportivă, care avea ca scop principal găsirea, selecționarea și pregătirea unor elemente capabile să facă față rigorilor sportului de performanță.

Între anii 1977 și 1989 a funcționat ca liceu industrial.

În prezent este un liceu teoretic care are clase de matematică-informatică, științe sociale și filologie. În fiecare an de studiu exista o clasă cu limba de predare maghiară (cu profilul științe ale naturii), excepție fiind anul școlar în curs când nu s-a putut realiza planul de școlarizare pentru clasa a IX-a, linia maghiară, doar 4 elevi înscriși.

Din anul școlar 1992-1993 sunt și clase gimnaziale cu predare intensivă a limbilor engleză și germană. Liceul cuprindea în perioada respectivă 31 sali de clasă, 8 laboratoare, o bibliotecă având peste 40.000 de volume și un fond documentar important, un muzeu de științe naturale, sală de educație fizică, teren de sport, un internat, cantină.

Din anul 1997 Liceul "Andrei Mureșanu" primește titlul de Colegiu Național, ca o recunoaștere a meritelor pe care le-a avut în propășirea culturii române pe parcursul unui secol de existență. Aceste merite s-au concretizat în nenumărate activități la care au participat o serie de personalități ale vieții științifice și culturale românești (Anton Dumitriu, Nicolae Steinhardt, Emanuel Vasiliu, Ioan C. Chitimic, Boris Cazacu, Ioan Patrut, Virgil Stancovici, etc.), în nenumărate premii obținute la olimpiade, în activități sportive, precum și în faptul că un număr însemnat dintre foștii elevi au devenit personalități ale vieții culturale și științifice.

Deficitul de spațiu de la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” s-a rezolvat abia după 115 ani, când s-a construit un nou corp de clădire, care a fost inaugurat cu mare fast în primăvara anului 2014.

Tradiții

O școală cu o vechime de peste 121 de ani presupune o puternică tradiție, preluată și transmisă mai departe de către fiecare generație, materializată în evenimente, publicații, manifestări artistice și sportive:

- sesiunea anuală de comunicări și referate a cadrelor didactice care împreună cu seminarul de cercetări interdisciplinare, ce datează din 1979. Ținuta științifică valoroasă a acestora este demonstrată de prezența a numeroase personalități ale științei și culturii românești dintre care amintim: academicienii Eugen Popa, Dinu Ștefan Moraru, Petru Mocanu, Dimitrie Vatamuniuc; profesorii universitari: Victor Santa, Ioan Pacurariu, Nicolae Patachi, Romulus Todoran, Mircea Zdrenghea, Anton Dumtriu, Emanuel Vasiliu, Ioan C.Chitimia, Boris Cazacu, Iosif Pervain, Ioan Muntean, Ioan Vlad, Ioan Baci, Ioan Prudea și un mare număr de cercetători științifici.

- sesiunea anuală de comunicări și referate ale elevilor;

- editarea trimestrială a revistei LICEENIL, care la profilul caleidoscop a obținut mai multe premii la faza județeană și națională a concursurilor revistelor școlare (Locul I, Botoșani, mențiune la Pitești, Iași și premiul I în anul 2003);

- publicarea începând cu anul 1992-1993 a Anuarului Liceului care prezintă principalele preocupări și rezultate ale anului școlar respectiv;

- Concursul național de matematică pentru clasele V-VI "Dumitru Tiganetea" - CAEN;

- Concursul interjudețean de robotică "Someș Tech Challenge" - CAERI

- Zilele CNAM - organizate în luna noiembrie pentru cinstirea patronului spiritual al școlii, poetul

Andrei Mureșanu;

- Sărbătorirea centenarului școlii în 2019;

- sărbătorirea unor momente mai importante din viața elevului (Ziua Absolventului, Majoratul, Balul

Bobocilor);

- organizarea concursurilor sportive de fotbal, handbal și baschet, de două ori pe an, toamna și primăvara

- simpozioane prilejuite de aniversarea evenimentelor istorice importante, a marilor oameni de știință și cultură, scriitori etc.

În ultimii 30 de ani etosul școlii se îmbogățește cu noi experiențe care contribuie actualmente la definirea modernă a entității școlare:

- obținerea în anul 1997 a titlului de Colegiu Național, al doilea din județul Cluj;

- parteneriate europene bilaterale de tip Comenius, Erasmus, ETWINNING;

- program european de parteneriat cu Universități tehnice din 5 țări;

- excursii în străinătate: Franța, Italia, Cehia, Slovacia, Austria, Germania, Spania, Grecia, Turcia, Bulgaria;

- Revista colegiului - "Liceenii", premiată de mai multe ori la concursurile județene și naționale;

- Trupa de teatru INTERMEZZO a obținut premiul I și trofeul ORPHEUS la Festivalul Național de Teatru pentru Licee, efectuând turnee de mare succes în Franța, Italia, Serbia;

- Trupa de teatru în limba germană spectacole și turnee în țară și străinătate (Slovenia și Croația);

- Trupa de teatru în limba română turnee în țară (Baia-Mare, Oradea);

- Trupa de teatru în limba engleză, premiată la concursuri naționale;

- Predarea limbii germane dela nivel gimnaziu până la finalizarea cursurilor liceului;

- Crearea unei trupe de dansuri tradiționale germane la nivel gimnazial;

- Crearea unui ansamblu de dansuri moderne în parteneriat cu Clubul Elevilor Dej;

- Crearea Clubului de Robotică Vectron în anul 2016, participant și premiat la fiecare ediție a campionatelor județene și naționale;

- Înființarea Clubului de pictură "Elena Szervaczius" în anul 2017

- Reluarea ansamblurilor sportive de fotbal și baschet cu participare la gimnaziada și competiții internaționale în Franța;

- Crearea Clubului de tenis de masă "Eugen Jecan" cu rezultate notabile în domeniu.

Un nou corp de clădire realizat prin proiect de absorbție a fondurilor europene a fost dat în folosință în anul 2014, iar din anul 2017 au început reabilitări și dotări în corpul vechi al clădirii și internat;

Tradiția școlii implică și miturile organizaționale în jurul unor profesori cu personalitate didactică puternică, adevărați mentori pentru elevii capabili de performanță la olimpiadele și concursurile școlare de județene, interjudețene, naționale și internaționale la limba română, limba engleză, limba franceză, limba germană, latină, matematică, fizică, chimie, biologie, informatică, istorie, geografie, gimnaziada sportului școlar, iar recent experiențele de învățare extracurriculară sunt centrate pe concursuri de teatru, reviste ale liceenilor, concursuri de teatru, concursuri de cultură și civilizație la care s-au obținut rezultate notabile.

PARTEA A II-A - ANALIZA DE NEVOI/DIAGNOZA

II.1. Analiza calității procesului de învățământ

În analizarea corectă a calității procesului educațional oferit de Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej am utilizat informații obținute din documente oficiale ale unității școlare, site-uri și alte dovezi:

- PDI-ul școlii postat pe pagina web a instituției
- Anuarul școlii
- Baze de date - compartimentul secretariat al liceului
- Raportul formării cadrelor didactice
- Site-uri oficiale (www.edu.ro, <http://www.admitereliceu.ro>, <http://rezultatebacalaureat.info>)
- Poze infrastructură și dotare unitate de învățământ
- Rapoartele privind starea și calitatea învățământului din ultimii patru ani.

Structura școlii în anul școlar curent

LICEU - LINIA DE PREDARE ROMÂNĂ

Tabel 1 – structura pe cicluri, profile și specializări – limba română

CICLUL	PROFILUL	CLASA	NR CLASE	SPECIALIZARE
CICLUL INFERIOR	PROFIL REAL	a IX-a	2	Matematică informatică intensiv intensiv informatică
		a X-a	2	Matematică informatică intensive informatică
		a IX-a	1	Științe ale naturii intensiv engleza
		a X-a	1	Științe ale naturii intensiv engleza
	PROFIL UMAN	a IX-a	1	Limba engleză bilingv
		a X-a	1	Limba engleză bilingv
CICLUL SUPERIOR	PROFIL REAL	a XI-a	1	Matematică informatică intensiv engleză
		A XI-a	1	Matematică informatică intensiv informatică
		a XI-a	1	Științe ale naturii intensiv engleza
		a XII-a	1	Matematică informatică intensiv informatică
		a XII-a	1	Științe ale naturii intensiv engleză
	PROFIL UMAN	a XI-a	1	Limba engleză bilingv
		a XII-a	1	Limba engleză bilingv
		a XII-a	1	Științe sociale

LICEU – LINIA DE PREDARE MAGHIARĂ

Tabel 2 – structura pe cicluri, profile și specializări - limba maghiară

CICLUL	PROFILUL	CLASA	NR CLASE	SPECIALIZARE
CICLUL INFERIOR	PROFIL REAL	a IX-a	1	Științe ale naturii
		a X-a	1	Științe ale naturii
CICLUL SUPERIOR	PROFIL REAL	a XI-a	1	Științe ale naturii
		a XII-a	1	Științe ale naturii

GIMNAZIU – LINIA DE PREDARE ROMANĂ

Tabel 3 – structura pe clase – ciclul gimnazial

CLASA	INTENSIV ENGLEZĂ
a V-a	1
a VI-a	1
a VII-a	1
a VIII-a	1

Examene Naționale

Tabel 4 - Rezultate la Evaluarea Națională

An școlar	Total	Promovabilitate %
2020-2021	26	100%
2021-2022	29	100%
2022-2023	29	100%
2023-2024	31	100%

Tabel 5 - Rezultate la Bacalaureat

An școlar	Total	Promovabilitatea %
2020-2021	148	97,2%
2021-2022	132	93%
2022-2023	126	95,2
2023-2024	131	92,4%

Tabel 6- Olimpiade – etapa județeană

Anul școlar	Premiul 1	Premiul 2	Premiul 3	Premiu Special	Mențiuni
2020-2021	5	3	2	-	30
2021-2022	2	6	8	5	29
2022-2023	5	10	5	6	18
2023-2024	4	2	4	4	16

Tabel 7 - Olimpiade - etapa națională

Anul școlar	Premiul 1	Premiul 2	Premiul 3	Premiu Special.	Mențiuni	Participare
2020-2021	-	-	1	-	1	1
2021-2022	1	-	-	3	-	-
2022-2023	1	-	1	2	1	2
2023-2024	1	-	-	-	-	-

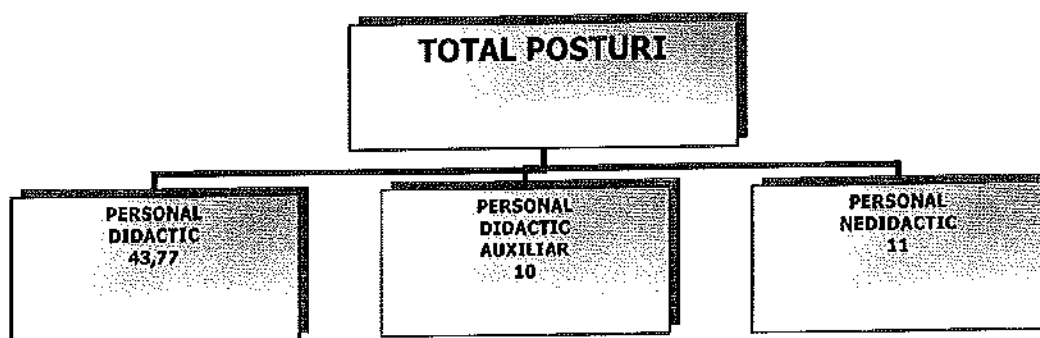
Rezultate ale elevilor la alte concursuri – premii și mențiuni

- concursul Cultură și civilizație în România – etapa națională
- concursul Național de proiecte SNAC – etapă județeană și națională
- concurs istorie Memoria Holocaustului – etapă județeană
- 100 de personalități ale neamului românesc – etapă județeană
- Sesiunea de referate și comunicări istorie – etapă județeană și națională
- concursuri de matematică: Concursul Tiganeta, Prin labirintul matematicii, Tinere speranțe – Baia-Amare, Argument – Baia Mare, Magia numerelor Sighetul-Marmației, Server Groze – Beclean, Marian Țarină – Turda/Cluj-Napoca
- concursuri de chimie și fizică: Zircon, Astronomicus, Ioan Zgărciu, Chimia – artă între științe
- Echipaj Concursul Național “Exprimă-te liber” – faza județeană Premiul I,
- Concurs CAEN – Convinge-mă să citesc! Beclean
- concursuri de baschet și tenis de masă – Franța
- concursuri județene, naționale și internaționale de desen
- concursuri de biologie
- concurs internațional de teatru – Belgrad
- Concursul de teatru în limba engleză – Cluj-Napoca

Proiecte și parteneriate internaționale**2020-2024**

- Cehia
- Ungaria
- Republica Moldova
- Franța
- Slovacia

Resursa umană**Indicatori cantitativi**



Indicatori calitativi

Tabel 8 - Situația gradelor didactice an școlar curent

Prof. debutant	Prof. definitivat	Prof. gradul II	Prof. gradul I	Prof. doctorat	Necalificați
1	7	8	36	3	0

Tabel 9 - masterate didactice și studii postuniversitare

Masterat în management educațional	Masterat în specialitate	Masterat didactic	Studii aprofundate	Conversii profesionale
4	12	4	5	2

Total: 19 profesori

Formarea continuă a profesorilor cu baza în CNAM

Instituția alocă anual sume pentru formarea cadrelor didactice cu furnizori acreditați pentru formare continuă, drept pentru care fiecare cadru didactic din colegiu reușește la finalul propriului cincinal de formare să acumuleze cele 90 de credite.

Curriculum

Indicatori cantitativi

Instituția utilizează prea puțin schemele orare, funcționând însă în baza unei documentații curriculare suficiente; are o bogată și diversificată paletă de auxiliare, culegeri de probleme, fond de carte școlară. Este Centru acreditat CDI.

Limbile străine studiate în CNAM

- nivel gimnazial – engleză, germană
- nivel liceal – engleză, franceză, germană

BAZA MATERIALĂ ȘI FINANCIARĂ A ȘCOLII:

Indicatori cantitativi

Liceul funcționează în două corpuri situate în aceeași incintă cuprinzând:

- 30 săli de clasă
- 2 laboratoare informatică
- 1 laborator AEL
- 1 laborator multimedia
- CDI amenajat
- 3 cabinete lb.română, istorie, geografie
- cabinet de consiliere și asistență psihopedagogică
- teren sintetic cu instalație nocturnă
- 1 parc
- cantină -150 locuri
- internat - 80 locuri
- bibliotecă lb.romana+lb.maghiara 45000 vol
- bibliotecă franceza 8000 vol
- bibliotecă engleza 9000 vol
- sală sport cu vestiare
- sala festivă 250 locuri
- sală pentru concursuri
- depozite material didactic

Dotare

Tabel 10 - Dotare echipament IT

Spațiul	Nr calculatoare	Tablă interactivă/	Scanner	imprimantă	/videoproiector
Direcțiune	3	-	-	1	1
Secretariat/contabilitate	5	-	-	2	1
Laborator info1	30	-	-	1	1
Laborator info2	31	-	-	1	1
Laborator info3	26	-	-	1	1
Cabinet limbi străine	1	1	-	1	1
Cabinet geografie	1	1	-	1	1
Cabinet istorie	1	1	-	1	1
Cabinet chimie	1	1	-	0	1
Cabinet biologie	1	1	-	0	1
Biblioteca	3	-	-	1	1
Cabinet consiliere psihologică	1	-	-	1	1
Săli de clasă	24	24	23	23	24
Sală festivă	0	-	-	0	1
Sala Andrei Mureșanu	0	-	-	0	1
CDI	1	1	-	0	1

Venituri proprii ale școlii din:

- percepere taxe internat/cantină – contravaloare alimente/internat/regie;
- teren sintetic – închiriere;
- chioșc alimentar – închiriere;
- Școala postliceală ANMRF – închiriere săli de curs;
- taxe locație automate alimente;
- închiriere Sala Festivă, sala Andrei Mureșanu, săli de curs.
- Sumele sunt virate la Primăria Dej

Circulația informației

Indicatori calitativi și cantitativi

De sus în jos prin prezentarea Planului de dezvoltare instituțională, a planului managerial, a proiectului curricular, a planurilor manageriale semestriale, a raportului privind starea învățământului, prin comunicări în consiliul profesoral și în ședințele cu personalul nedidactic I didactic-auxiliar, prin colecțiile de legi și acte normative și ale presei pedagogice de specialitate (CDI), prin prezentarea la avizierul colegiului (în sala profesorală) a informațiilor care reglementează activitatea în acest sector.

De jos în sus se realizează prin participarea directorului la lecții, activitățile colectivului de catedră, verificarea planificărilor calendaristice, a cataloagelor, a proiectelor didactice, a consumului de combustibil, energie electrică etc. prin discuții cu personalul didactic auxiliar și nedidactic din colegiu, elevii, părinții etc.

Pe orizontală se face prin discutarea problemelor în comisia diriginților și a colectivelor de catedră, prin discuții între membrii Consiliului clasei despre problemele specifice clasei.

Observație: se utilizează preponderent canalele de comunicare media – a se vedea analiza SWOT

II.2. ANALIZE ALE MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.2.1. Analiză SWOT

DOMENIUL FUNCȚIONAL: Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- clasele de gimnaziu reprezintă o foarte bună oportunitate de continuare a studiilor pentru elevii de ciclul primar din zonă, promovabilitatea la evaluarea națională fiind 100% în ultimii 4 ani;- CNAM este una dintre cele mai solicitate de către absolvenții gimnaziului (dovadă mediile generale de admitere);- specializările școlii profil real: matematică-informatică și științe ale naturii sunt foarte căutate de elevi și părinți în vederea continuării studiilor la facultăți tehnice și medicină-farmacie;- atractivitatea din ce în ce mai sporită a profilului uman pentru continuarea studiilor la facultățile de	<ul style="list-style-type: none">- nerealizarea planului de școlarizare anual la profilul uman, specializarea științe sociale, elevii din zonă studiind la clasa de profil din Gherla în anii în care nu este aprobată această specializare;- instituția nu are un centru ECDL pentru certificarea COR a competențelor digitale- lipsa unui program de tip EDMUNDO pentru facilitarea accesului la universități din străinătate- Procedurile de evaluare a procesului instructiv – educativ (nu sunt unitare și măsurabile obiectiv);- instituția nu este acreditată Erasmus, sunt câteva proiecte, însă insuficiente;- internet fibra cupru în clădirea nouă - instalație

<p>litere, jurnalism, drept, structuri militarizate;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Școală atractivă pentru populația școlară datorită perspectivelor oferite, de specializarea prin învățământul superior (promovabilitatea la bacalaureat, procentul de admitere în învățământul superior ridicat, rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri școlare) - posibilitatea certificării prin atestate la informatică, limba engleză; - o bună bază de auxiliare curriculare auxiliare curriculare, manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare - ansambluri de teatru în limbile română, franceză, engleză, germană; - Excursii de orientare școlară la instituțiile de învățământ superior sau la tâgurile educaționale; - Existența platformei TEAMS pentru învățare online; - ofertă CDS extern de variații atractive; - ansambluri sportive: fotbal și baschet - catalog electronic Romania Educata - colegiul este centru de testare CAMBRIDGE 	<p>deficitară, veche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - inegalitatea dobândirii de competențe digitale la nivelul tuturor profesorilor din școală; - pedagogia digitală este încă la debut, acțiuni mai mult de autoeducație a profesorilor prin achiziții proprii dobândite; - achizițiile digitale TIC ale elevilor la un nivel scăzut de interes; - insuficienta adaptare a comunicării în diada profesor-elev;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - centrarea pe competențe va conduce la un alt randament educațional și la creșterea motivației școlare a elevilor; - Creșterea rolului, dar și a responsabilității liceului față de beneficiarii educației, față de societatea civilă și diversificarea implicării acestuia în viața comunității locale; - Centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, necesare pentru continuarea studiilor; - Libertatea școlii de a decide asupra unui segment al curriculumului național – curriculumul la decizia școlii; - Posibilitatea definirii unor trasee particulare de învățare ale elevilor prin disciplinele opționale și consilierea de tip vocațional; - crearea unor opționale de limba germană la fiecare nivel de clasă pentru a facilita ulterior inserția pe piața muncii a absolvenților noștri - realizarea unui profil al absolventului de liceu bazat pe competențe în perspectiva schimbării curriculei. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea în numărul de norme aprobate nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor; - Suprasolicitarea elevilor (actualele programe școlare încărcate); - scăderea populației școlare din zona centrală a orașului față de cartierul Dealul Florilor riscă o bază de selecție a copiilor de gimnaziu mult mai mică; - indicele demografic negativ din zonă conduce la nerealizarea constantă a planului de șolarizare care să cuprindă și clasa de științe sociale foarte solicitată de elevi și părinți; - pericolul căderii în capcana propriei notorietăți și scăderea rezultatelor la nivelul instituției școlare; - realizarea unui profil unilateral și ultraspecializat al elevului de liceu; - menținerea unei rate de absenteism școlar în apropierea mediei pe județ; - lipsa unui sistem de evaluare unic la nivel de țară.

DOMENIUL FUNCȚIONAL: Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - încadrare bună cu personal didactic calificat; - echipe pedagogice consolidate la nivel de catedre, majoritatea titulari ai școlii; - cei mai mulți metodiști ISJ din zonă în rândul cadrelor didactice; - cei mai mulți profesori din zonă care conduc centre de excelență; - mulți profesori cu expertiză și potențial în pregătirea copiilor pentru olimpiade și concursuri (număr mare de gradații de merit); - un procentaj mare 47,5% dintre profesori au parcurs o formă de învățământ postuniversitar (masterat, studii aprofundate, conversie profesională) - trei profesori din școală au doctoratul; - existența unui consilier școlar - existența medicului instituției și a medicului stomatolog – cabinete dotate; - încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic; - peste 95% absolvenți integrați în învățământul superior; - dorința elevilor de a participa la activități diverse cu un înalt grad educativ; - interesul foarte mare al elevilor pentru activități comunitare și voluntariat; - expectanțe ridicate ale beneficiarilor pentru rezultate școlare bune; - specialiști buni în compartimentul secretariat-contabilitate; - personal motivat pentru obținerea performanței; - implicarea mare a părinților în demersurile școlii - implicarea în activitatea curentă a școlii a Consiliului Elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - interes scăzut față de cursurile de formare neacreditate din oferta CCD Cluj sau a altor furnizori de formare; - puține cadre didactice sunt interesate de activitatea de publicare cărți, articole științifice, auxiliare didactice, nu sunt autori de manuale școlare; - prezența mare a didacticismului în activitatea instructiv-educativă; - inerția unor cadre didactice în acceptarea noului și, în special, în regândirea relației profesor – elev; - climat educațional suficient de închis la nivelul cadrelor didactice, centrat pe relații de comunicare în rețea restrânsă, și mici conflicte; - număr din ce în ce mai mic al elevilor cu rezultate foarte bune la toate concursurile școlare și olimpiadele școlare - sub 50% dintre elevii absolvenți elevi de la specializarea matematică-informatică care optează la proba a treia la alegere pentru disciplina informatică, preferând fizică, biologie sau chimie - lipsa de motivație pentru scriere de proiecte CAEN/CAERI a profesorilor - frecvența elevilor, numărul mare de absențe motivate (repercusiuni asupra progresului școlar); - stilul de învățare defectuos al unor elevi.
<h3>OPORTUNITĂȚI</h3>	<h3>AMENINȚĂRI</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, Universități, Inspectoratul Școlar al Județului Cluj, alte centre acreditate de formare; - posibilitățile de stimulare, motivare a cadrelor didactice și elevilor prin crearea unui fond de premiere; - numărul mare de elevi, absolvenți ai gimnaziului, care optează pentru liceul nostru; - tradiția unor resurse umane de excepție care implică 	<ul style="list-style-type: none"> - diminuarea motivației elevilor pentru învățatură; - lipsa unor opțiuni clare de carieră din partea unor elevi și luarea unei decizii înainte sau după examenul de bacalaureat cu repercusiuni în viaa profesională ulterioară; Scăderea procentului de promovabilitate la bacalaureat în ultimul an, deși peste 50% din elvi au obținut medii mari și foarte mari. -reticențe în comunicare acu părinții ceea ce poate conduce la neînțelegeri ce pot escalada;

un standard ridicat din punct de vedere profesional;

- automulțumirea cu rezultatele obținute

DOMENIUL FUNCȚIONAL: Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- corp nou de clădire cu spații generoase;- sală festivă suficient de spațioasă;- bibliotecă are un fond mare de carte, cuprinzând și carte rară;- laborator de chimie reabilitat și dotat în corpul vechi al clădirii;- bază sportivă performantă cu toate dotările;- existența cabinetului medical și stomatologic;- material didactic suficient pentru toate disciplinele din planul de învățământ;- ambientul școlar agreabil;- resurse extrabugetare prin donații și sponsorizări;- renovare muzeul școlii;- crearea spațiilor internat parter pentru Club de pictură și Club de teatru;- dotare cantină cu mobilier inox Horeca- Centru de Documentare și Informare prin OMECT 3354/3.03.2008- Dotare PNRR 2024 cu 23 scanere, 23 table interactive, 15 calculatoare, 23 imprimante, 12 săli de clasă dotate cu mobilier nou.	<ul style="list-style-type: none">- utilizarea sub capacitate a spațiilor școlare;- bucătăria internatului cu pardoseală neconformă;- cabinet de consiliere bine dotat cu material didactic, însă lipsesc testele psihologice;- unele clase nu sunt dotate cu mobilier ergonomic- lipsa oricărui material didactic sau o minimă pavoazare în sălile de clasă ale corpului nou de clădire- corpul vechi al colegiului are o pavoazare extrem de veche, perimată- biblioteca colegiului nereabilitată;- muzeu de biologie al colegiului, cabinetul de biologie și cel de fizică sunt în reabilitare;- 3 săli de clasă care nu au fost încă renovate (ultima reabilitare acum 30 de ani) ;- Sala festivă necesită mobilier nou, zugrăvit și schimbat parchet;- agentul termic din corpul vechi al clădirii este asigurat de 6 centrale termice perimate;- pardoseală veche în Sala profesorală 1, direcțiune, cabinet director adjunct.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- descentralizarea și o anumită autonomie instituțională (limitată) ;- sprijinul comunității locale ;- potențarea rolului CDI din școală pentru managementul de carieră, formarea elevilor și promovarea imaginii școlii ;- finanțare prin programul PNRR a bazei materiale;- reabilitare corp A și internat prin fonduri europene – Primăria Dej.	<ul style="list-style-type: none">- ieșirea treptată a cadrelor didactice capabile de performanță din sistem în următorii ani prin pensionare;- lipsa de motivație a unor angajați;- scăderea rezultatelor școlare;- scăderea gradului de satisfacție pentru beneficiarii direcți și indirecti.

4. DOMENIUL FUNCȚIONAL: Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- relațiile cu Prefectura, Consiliul Județean, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Primăria, Consiliul Local, serviciile descentralizate, ONG-uri;- legături bune cu instituțiile de protecție și asistență socială a copilului- parteneriate cu Biserica, Centrul pentru Persoane	<ul style="list-style-type: none">- stația de radio a școlii nu mai beneficiază de atenția elevilor;- reprezentare modestă la sesiuni de comunicări științifice ale profesorilor;- web-site-ul școlii nu conține evenimente și activități extracurriculare, acestea fiind promovate masiv pe

<p>Vârstnice, Centrul de zi "Școala și familia" din cadrul Primăriei Dej</p> <ul style="list-style-type: none"> - relațiile cu instituțiile de învățământ superior din Cluj și țară - parteneriatele cu instituții școlare omoloage din țară - solicitările comunității pentru organizarea în cadrul colegiului a unor programe educaționale - preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii realizată în special de directorul colegiului și elevi cu foarte multe prezențe la radio-urile locale - publicarea Anuarului liceului de către directorii școlii în calitate de coordonatori; - revistă a elevilor premiată la concursuri naționale; - participarea de excepție a elevilor coordonați de cadrele didactice la sesiunile de comunicări științifice; - web-site-ul elevilor de la specializarea informatică; - comunicare excelentă a elevilor și profesorilor în relația cu partenerii externi în parteneriate sau concursuri internaționale; 	<p>facebook-ul colegiului;</p> <ul style="list-style-type: none"> - circulația informației (în rețeaua instituțională, în colegiu și comunitate) este extrem de densă, deși este organizare pe grupuri, comunicarea nu este cea mai bună - dificultăți conectare la Internet - schimbare rețea - prea puține proiecte Erasmus.
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea comunității locale în viața școlii (parteneriate pentru proiecte educative, științifice, culturale) și în lucrările de investiții și dotări directe din bugetul local sau prin derulare de proiecte europene; - colaborarea cu unitățile de învățământ din județ și țară, străinătate; - Interesul universităților din Cluj și țară pentru instituție. 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacitatea scăzută a școlii de a comunica fizic – lipsa de timp conduce la multă comunicare scrisă pe grupuri; - implicarea redusă a părinților în munca de voluntariat și în participarea la activitățile școlare și extrașcolare. - participarea nesemnificativă a părinților la luarea deciziilor școlii și în sprijinirea școlii în îndeplinirea obiectivelor.

II.2.2. Analiză PEST(E)

Analiza se referă la factorii externi, care nu pot fi controlați de organizație și care se pot constitui în oportunități sau riscuri. Acești factori sunt factorii **politico-legali, economici, sociali, tehnologici (și ecologici)**, la nivel local, județean și național care:

- introduc restricții importante ale activității și pot provoca discontinuități majore ale mediului cu influențe asupra organizației;

- au o dinamică ce provoacă modificări ale parametrilor organizației.

Cunoașterea acestora este absolut necesară pentru proiectarea activității de perspectivă, fie pentru valorificarea oportunităților pe care le oferă, fie pentru a evalua corect amenințările existente la adresa organizației la un moment dat.

Politicul

Cadrele didactice aplică direcțiile politicilor educaționale naționale și județene la nivelul școlii, având la bază principiul subsidiarității și accesibilizării cunoștințelor. La nivelul legislației aferente domeniului există elemente contradictorii între diferitele legi, OUG sau OM; articole din lege care nu au fost puse în

practică astfel încât acestea pot produce perturbări la nivelul managementului unității sau inerție instituțională.

Analiza legislației pe domeniul educațional indică o serie de schimbări la nivel de macrosistem educațional, un răspuns al provocărilor lansate de programul România Educată.

Din punct de vedere al legislației este important de menționat modernizarea curriculumului școlar pentru învățământul gimnazial și liceal.

ME identifică modalități de acțiune în vederea dezvoltării, la nivel național, a programului Școală după școală, Masa Caldă, etc inclusiv prin diversificarea surselor de finanțare.

Administrația publică locală susține comunitatea școlară, reprezentând principalul sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor de tip managerial, fiind deschisă unui dialog constructiv.

În acest sens s-a construit și dat în folosință 2014 un nou corp de clădire al școlii prin folosirea Serviciului de proiecte europene din cadrul Primăriei Dej, iar în viitor vom solicita aceeași colaborare pentru întocmirea unor proiecte de reabilitare școlară de tip PNRR pentru corul A și internat.

Economicul

Mediul economic indică o rată mai mare a investițiilor în ultimii ani, astfel Parcul Industrial Arc Parc a deschis recent fabrica IMM Hydro Est SRL, firmă ce face parte din grupul italian de firme IMM Hydraulics, care mai au o fabrică la Câțcău și au dat curs investiției companiei germane SAUTER GmbH în cursul acestui an. De asemenea Pehart Tec Grup a inaugurat în 30 iunie 2016, în Parcul Industrial ARC Parc din Dej proiectul de investiții al SC Metalicplas Distribution SA Dej, prin care a fost pusă în funcțiune o nouă unitate de producție a hârtiei tissue și a produselor derivate, ceea ce a produs o creștere a locurilor de muncă în Dej.

Indicatorii locali demonstrează o revigorare a antreprenoriatului local prin crearea și dezvoltarea unor societăți private de prestări servicii și de comerț, reduse oricum ca număr, dar care pot crea la rândul lor locuri de muncă.

Un aspect important este dezvoltarea masivă a domeniului IT în Cluj, industria de profil fiind în deficit de angajați. Actualmente se preconizează investiții majore în IT, Clujul fiind pe cale să devină primul tehnopol din țară, asemănător ca și concept cu Silicon Valey.

Piața muncii din județ este în continuă căutare a vorbitorilor de limbă germană, italiană și engleză la nivel mediu datorită investitorilor străini din ultimii ani.

Unitatea școlară a beneficiat de fonduri bugetare, extrabugetare și din partea agenților economici pentru îmbunătățirea bazei materiale și a derulării unor proiecte educaționale.

Socialul

Municipiul DEJ este încadrat la secțiunea localităților urbane de rang II conform PATN secțiunea IV (legea 351/2001) și cuprindea 33497 locuitori în 2011 (conform RPL 2011). Numărul populației rezidente a scăzut cu aproape 13% în intervalul 1992-2011. Această tendință este vizibilă și în cazul celorlalte municipii din județ cum ar fi Gherla (-12,9%), Turda (-14,6%), Campia Turzii (-17,15%). La nivelul județului, se remarcă o tendință demografică de polarizare în jurul Municipiului Cluj Napoca și a zonei sale metropolitane. Tendința de migrare către Cluj este deosebit de atractivă mai ales că există o cerere mare de forță de muncă bine plătită. Astfel a crescut numărul locuitorilor din Dej care fac naveta Dej-Cluj sau s-au mutat cu domiciliul.

Nivelul șomajului în Dej și zonă rămâne este scăzut, există locuri de muncă suficiente. Populația municipiului este în proporție de 82% română, 14% maghiară și 4 % alte etnii.

Nivelul salarizării este sub media pe județ.

Delicvența este în schimb redusă față de orașele mari.

Educația este văzută ca cel mai important mijloc de promovare socială. Intervine însă de multe ori un parenting defectuos, lipsa de timp a părinților, mulți având un program extrem de încărcat la locul de muncă sau fac naveta. Numărul copiilor cu părinți migranți este destul de redus față de alte școli din zonă.

Colaborarea familiei cu școala este determinantă în prevenirea absenteismului și a comportamentelor de risc, dar și în obținerea succesului școlar.

În privința consolidării pachetului social pentru educație vizând elevii aparținând grupurilor cu riscuri particulare, ME continuă să deruleze programe sociale anuale în scopul susținerii elevilor din zonele defavorizate: Rechizite școlare, Bani de liceu, Euro 200, Rambursarea cheltuielilor de transport și Microbuze școlare.

Tehnologicul

Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) este funcțional, conținând un mecanism de culegere și procesare de date și o serie de module ce cuprind secțiuni de rapoarte, în care se regăsesc atât facilități de export a datelor, cât și de sintetizare și agregare a acestora, la niveluri ierarhice superioare.

ME și ISJ au acces la statistici din școli.

Colegiul "Andrei Mureșanu" Dej își desfășoară activitatea într-un mediu tehnologic peste media altor zone, în oraș existând conexiune Internet cu acoperire totală, la fel în zona limtrofă (Urișor, Cășeu, Cuzdriora, etc) În satele mai îndepărtate proporția este mai redusă (Batin, Unguraș), însă familiile de unde provin elevii noștri asigură în proporție de peste 95% calculator și internet. Atât în școală, cât și la internat elevii beneficiază de accesul la tehnologie, unitatea școlară având în dotare peste 100 de calculatoare, tablete, table interactive și logistica aferentă.

Rețea telefonică este dezvoltată, predominând telefonia mobilă.

Media este prezentă prin receptarea a peste 200 posturi TV.

Ecologicul

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă "acceptabilă" din punct de vedere ecologic, zonă împădurită din regiunile învecinate are un rol geocologic important pentru menținerea echilibrului mediului înconjurător, având și potențial agro-turistic. Zona industrială Parc Nord (vechea platformă industrială) are un impact negativ din punct de vedere al peisajului (estetica). Nu există surse de poluare majoră, un impact negativ asupra mediului îl are totuși utilizarea ierbicidelor și îngrășămintelor chimice în agricultură care infectează cu nitrați și nitriți pânza freatică.

În școală se derulează un proiect de colectare selectivă a deșeurilor cu destinație specifică, însă acestea sunt ulterior puse în același container și transportate la groapa de gunoi a orașului.

Parcul școlii cuprinde diverse specii de arbori și plante, scopul acestuia fiind estetic, didactic și nu în ultimul rând ecologic (perdea de vegetație).

Proiectele școlii nu afectează mediul. Există proiecte de mediu (Școala certificată MastTop), iar elevii sunt implicați anual în acțiunea Primăriei de ecologizare a spațiilor verzi, parcurilor și altor zone de agrement. Mulți din elevii școlii sunt înscriși la Cercetașii și sunt voluntari ai unor ONG-uri locale pe proiecte de mediu fără implicarea școlii.

Proгноza asupra mediului extern nu se poate face pe termen lung și de aceea organizația trebuie să fie pregătită pentru schimbări rapide ale mediului. În contextul unei societăți care se schimbă, operând modificări de formă și de fond, școala, care se constituie într-un sistem deschis, trebuie să vină în întâmpinarea noilor cerințe sociale și comunitare, prin pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale și a inserției sociale, comunitare și prin asumarea unui rol activ în raport cu nevoile și prioritățile comunității.

PARTEA A III-A COMPONENTA STRATEGICĂ

III.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Național "Andrei Mureșanu", veritabil și tradițional centru educațional de prestigiu, va avea un absolvent de succes în acord cu idealul educațional, absolvent care va reuși în egală măsură o integrare optimă în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional și inserția pe piața muncii.

III.2. MISIUNEA ȘCOLII

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, misiunea colegiului este de a oferi elevilor un proces instructiv-educativ de calitate, într-un mediu democratic și dinamic, în scopul atingerii performanței individuale și colective. Construim o personalitate armonioasă, creativ-pragmatică, capabilă să învețe pe tot parcursul vieții, oferind educabililor posibilitatea descoperirii și afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor proprii.

III.3. SCOPURILE (ȚINTELE STRATEGICE)

1. Realizarea unui proces instructiv-educativ performant, eficient, cu accent pe formarea competențelor elevilor
2. Îmbunătățirea ofertei CDS a celei de activități educative școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber;
3. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a resursei umane prin formare continuă;
4. Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală și realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru obținerea statului de școală acreditată Erasmus.

III.4. OPTIUNILE STRATEGICE

Opțiunea strateg. Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resurse umane	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>I Realizarea unui proces instructiv-educativ performant, eficient, cu accent pe formarea competențelor elevilor</p>	<p>I.1. Integrarea la toate disciplinele școlare a pedagogiei digitale, a metodelor de predare-învățare cu accent pe formarea de competențe, centrarea pe elev și formarea independenței în învățare</p>	<p>I.2. Alocarea de resurse financiare și identificarea de sponsorizări sau în baza unui de proiect de finanțare în vederea conectat la internet fibră optică și achiziționare de software educațional I.3. Pavoazarea și redecorarea spațiilor de învățare I.4. Reamenajare cabinete de biologie, fizică, biblioteca școlii</p>	<p>I.5. Consiliere și sprijin pentru cadrele didactice debutante</p>	<p>I.6. Susținerea materială și financiară a procesului instructiv-educativ pentru desfășurarea acestuia în condiții optime de către comunitatea locală, județeană și ONG-uri</p>
<p>Monitorizare/evaluare</p>	<p>Asistențe/interasistențe Analiza rezultatelor școlare la evaluările de parcurs și la examenele naționale Monitorizarea pregătirii pentru examene și concursuri</p>	<p>Nivelul realizării achiziției Documente financiar-contabile Materiale necesare pavoazării</p>	<p>Adeverință, certificat de formare Evidența realizării mentoratului</p>	<p>Proiecte de finanțare Contracte de sponsorizare Acte de donație</p>

<p>II. Îmbunătățirea ofertei CDS a celei de activități educative școlare, extrașcolare și de petrecere a timpului liber;</p>	<p>II.1. Elaborarea de CDS disciplinar, interdisciplinar și transcurricular care se pliază pe nevoile de dezvoltare ale elevului</p> <p>II.2. Inițierea de noi activități educative, extracurriculare și de petrecere a timpului liber</p>	<p>II.3. Achiziționarea de material didactic pentru susținerea opționalelor și activităților extracurriculare</p> <p>II.4. Reamenajarea spațiilor de recreere</p>	<p>II.5. Implicarea profesorilor în realizarea ofertei educaționale, diversificarea paletei de opționale a școlii și coordonarea unor activități extracurriculare</p>	<p>II.6. Susținerea comunității locale și cooptarea de voluntari pentru implementarea noilor pachete de opționale și a realizării parteneriatelor instituționale</p>
<p>Monitorizare/evaluare</p>	<p>Programe de opțional avizate ISJ</p> <p>Schema orară a școlii</p> <p>Chestionar de măsurare a satisfacției beneficiarilor educaționali</p> <p>Raport consilier educativ</p> <p>Asistarea activităților extracurriculare</p>	<p>Documente financiar-contabile</p> <p>Parteneriate cu ONG-uri și instituții locale sau județene</p>	<p>Oferta școlii – numărul de propuneri opțional</p> <p>Proces-verbal al fiecărei clase</p> <p>Proces-verbal CA și CP</p> <p>Raport al comisiei metodice</p> <p>Asistența la activități</p> <p>Raportul individual de activitate</p> <p>Completarea fișei cu activități extracurriculare</p>	<p>Numărul de voluntari participanți (specialiști din zonă, părinți, foști elevi)</p> <p>Parteneriate</p> <p>Contracte de finanțare și sponsorizare</p>
<p>III. Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a resursei umane prin formare continuă;</p>	<p>III.1. Înscrierea profesorilor, conform calendarului, la susținerea examenelor de definitivat, gradele didactice II și I în vederea performării în procesul instructiv-educativ</p> <p>III.2. Participarea profesorilor la simpozioane, conferințe, ateliere de lucru pentru a crește gradul de eficiență al activităților de predare-învățare-evaluare;</p>	<p>III.3. Identificarea posibilității de finanțare a formării continue și activități științifico-metodice a cadrelor didactice</p>	<p>III.4. Creșterea interesului cadrelor didactice pentru participarea la programele de formare prin furnizorii acreditați (CCD, DPPD, universități)</p>	<p>III.5. Dezvoltarea de parteneriate cu furnizorii acreditați (CCD, DPPD, ISJ)</p>
<p>Monitorizare/evaluare</p>	<p>Calendarul de înscriere la</p>	<p>Documente financiar-</p>	<p>Asistența la activitățile de</p>	<p>Evidența relațiilor</p>

	grade didactice CertIFICATELE de obținere a gradelor didactice Raportul RFC din școală	contabile	proiect Raportul individual de formare	parteneriale cu instituțiile furnizoare de formare inițială și continuă Acorduri de oferte a spațiilor pentru formare Existența CDI – reînnoirea acordurilor anuale
IV Dezvoltarea parteneriatului cu comunitatea locală și realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru obținerea statutului de "Școală Europeană"	IV.1. Realizarea și reînnoirea parteneriatelor/proiectelor la nivel local, național și internațional și obținerea statutului de școală Erasmus	IV.2. Identificarea logisticii și materiale necesare desfășurării proiectelor și parteneriatelor pentru atragere de fonduri extrabugetare	IV.3. Implicarea profesorilor în realizarea de parteneriate și proiecte școlare	IV.4. Creșterea imaginii școlii în comunitatea locală și promovarea acesteia pe plan național și internațional prin proiecte comunitare
Monitorizare/evaluare	Parteneriate bilaterale realizate la nivel local, județean, național Proiecte europene de tip Erasmus aprobate Proceduri și dosar de obținere a statutului de Școală Acreditată Erasmus	Inventar de resurse materiale necesare fiecărui proiect	Echipele de proiect Documentația aferentă parteneriatelor/proiectelor	Web site-ul școlii Pagina de facebook a școlii Presa locală, națională

III. 5. STRATEGIA DE EVALUARE/MONITORIZARE A PDI

În tabelul de mai sus am inserat modalitățile concrete de evaluare/monitorizare a opțiunilor strategice pe fiecare domeniu funcțional. În monitorizare am utilizat toată gama instrumentelor uzitate în sistemul educațional (condici de prezență, caiete de monitorizare, procese-verbale, registrul de asistențe la ore, raport de interesistențe la ore, rapoarte ale diferitelor comisii din școală, fișe de asistență la ore, etc), iar în evaluare ne-am centrat atenția asupra autoevaluării, evaluării individuale și a echipei de lucru/proiect, chestionare de satisfacție a beneficiarilor, rapoartele de analiză a rezultatelor, prezența în media, și alte tipuri de analize cantitative și calitative impuse de gradul de realizare și stadiul fiecărei opțiuni strategice în parte.

SCOPUL EVALUARII PDI - raportarea rezultatelor obținute la rezultatele propuse și corectarea rezultatelor în sensul dorit pentru îmbunătățirea practicii și realizarea feed-backului

Revizuirea se realizează anual de către grupul de lucru a PDI constituit conform ROFUIP.

1. Director
2. Director adjunct
3. Membrii CEAC
4. Responsabil curriculum
5. Consiliul de administrație

Motivarea alegerii grupului de lucru pentru revizuirea PDI

1. Director – competențe manageriale și decizionale
2. Director adjunct – competențe manageriale și decizionale
3. Membrii CEAC – participarea la autoevaluarea activităților școlii
4. Responsabilii comisiilor metodice – monitorizarea calității activităților desfășurate de membrii comisiilor respective
5. Consiliul de administrație – competențe în domeniul decizional și comunicațional
Reprezentantul părinților păstrează legătura cu beneficiarii actului educațional
Reprezentantul Consiliului Elevilor păstrează legătura cu beneficiarii actului educațional
Reprezentantul Consiliului local păstrează legătura cu autoritățile publice

PROF. DR. EMILIA MURESAN

